



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ № 115 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МБОУ
«Специализированная школа
№ 115 г. Донецка»
Протокол от 14.10.2021 № 11

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 19.10.2021 № 447
Директор



О.А.Буцина

**ШКОЛА УСПЕХА
(От успеха в школе - к успеху в жизни)
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2021 – 2026 ГОДЫ**

Ответственные исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив школы, Управляющий совет, родительская общественность, совет старшеклассников,
Подпрограммы программы	УЧИТЕЛЬ (Развитие кадрового потенциала). УПРАВЛЕНИЕ (Развитие системы управления). УЧЕНИК (Качество обучения). УВЛЕЧЕНИЕ (Развитие системы воспитательной работы. Дополнительное образование).
Этапы и сроки реализации программы	2021-2022 - Подготовительный этап. Диагностическая, прогностическая и организационная деятельность. Планирование результатов на основе системного анализа. 2022-2025 - Конструктивно-преобразующий этап. Реализация программы. 2025-2026 - Обобщающе-аналитический этап. Анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития.
Цели программы	1. Обеспечение условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития образования ДНР и достижения нового качества образования. 2. Создание в школе среды, необходимой для развития личностного потенциала детей, способствующей формированию и развитию компетенций «4К» (креативного и критического мышления школьников, коммуникативных умений и умения кооперироваться в работе с партнёрами).*

Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение образовательной модели инновационной школы, ориентированной на развитие профессионального потенциала учащихся. 2. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся. 3. Создание среды успешности освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего и дополнительного образования. 4. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров. 5. Обеспечение эффективности системы управления школой. 6. Интеграция в образовательную среду научных, социокультурных и физкультурно – спортивных ресурсов города и Республики для расширения образовательного пространства школы.
-------------------------	--

Целевые показатели программы	
Показатель (индикатор)	Целевое значение
УЧИТЕЛЬ	
Состав учителей квалификационной категории «специалист высшей категории»	До 70% при соответствующем стаже педагогической работы
Включение в программу курсовой подготовки, составленную на основе ежегодного проблемного анализа	100%
Увеличение количества награжденных педагогов (МОН ДНР, управление образования администрации города Донецка, отдел образования администрации Кировского района г.Донецка)	30% педагогических работников школы ежегодно
Обобщение и трансляция передового педагогического опыта	Не менее 1 педагога в год
Участие в разноуровневых формах организации методической работы педагогов	100% педагогов
Количество педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью	100%
УПРАВЛЕНИЕ	
Реализация стратегических направлений развития образования в соответствии с новыми Стандартами.	100%
Развитие системы общественного управления в социализации школы (Управляющий совет, ученическое самоуправление, проч.)	Не менее 20% учащихся, их родителей, педагогов – активные участники
Обеспечение гласности образовательного процесса (функционирование школьного сайта, школьного телевидения, сайтов ШМО, учителей-предметников и других ресурсов в социальных сетях) – вовлеченность в формирование информационного контента	Не менее 60% педагогов, 50% учащихся, 20% родителей
Внедрение цифровых технологий в организацию школьного делопроизводства и методической работы.	100% к завершающему этапу программы
Формирование информационно-библиотечного центра (цифровизация школьной библиотеки)	Обеспеченность учебной, методической литературой на

	электронных носителях 100% к завершающему этапу программы
Создание системы сетевого сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей	Разработка программы и определение партнеров к окончанию первого этапа
Поиск партнеров и развитие системы мероприятий по профессиональной ориентации учащихся совместно с учреждениями высшего, среднего специального образования, научными и производственными организациями	Разработка программы и определение партнеров к окончанию первого этапа
Ежегодно расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг	Не менее 10%
Обновление материально-технического оснащения образовательного процесса	По отдельному плану
УЧЕНИК	
Количество победителей районного этапа ученических олимпиад	Не менее 50% участников
Количество победителей Республиканского этапа ученических олимпиад	Не менее 30% участников
Участие школьников в разноуровневых образовательных конкурсах, олимпиадах, конференциях (включенность в интеллектуально-творческую деятельность)	Не менее 30% на ступенях основного и среднего общего образования. Не менее 10% учащихся начальной школы
Усвоение образовательных программ	100% учащихся
Количество обучаемых на «4» и «5»	Не менее 50% учащихся
Количество отличников	Не менее 15% учащихся
УВЛЕЧЕНИЕ	
Включенность школьников во внеурочную социально значимую деятельность	Не менее 40% учащихся – организаторы и активные участники мероприятий
Включенность учащихся в культурный поток (посещение театров, музеев, выставок, экскурсий по историческим местам и достопримечательностям родного края и страны)	Не менее 2 раз в год по каждому наименованию
Уровень достижений учащихся в эстетических, патриотических, прикладных, физкультурно-спортивных и иных состязаниях неинтеллектуального плана	Не менее 5% участников являются призерами
Количество интеллектуально-творческих мероприятий на одного ученика	Не менее 2 в год
Вовлеченность детей в систему дополнительного образования школьников	Не менее 60% учащихся

Ожидаемые результаты программы

Подпрограмма «УЧИТЕЛЬ»

1. Формирование кадрового состава и развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога (в соответствии с профессиональным стандартом педагога).
2. Командообразование:
 - 2.1. Создание бренда школы (Школа - коллектив профессионалов);
 - 2.2. Вовлечение и информирование (каждый сотрудник должен знать о достижениях в организации, понимать политику позиционирования школы, делиться своими успехами через информационные ресурсы);
 - 2.3. Соблюдение Кодекса профессиональной этики;
 - 2.4. Разработка комплекса мероприятий по сплочению коллектива и повышению эффективности образовательного процесса (создание пространства для общения коллег, формирование корпоративной культуры).
3. Создание здоровой конкуренции через развитие мотивации (кроме финансовой мотивации необходимо развивать мысль об общей миссии, идее).
4. Системная работа педагогов по повышению профессионального уровня и компетентности. Адаптация персонала школы к непрерывно меняющимся условиям посредством вовлечения работников школы в систему непрерывного образования.
5. Методическая работа педагогов как среда совместного профессионального развития учителей. Главная составляющая такой среды — активная профессиональная коммуникация и совместное педагогическое исследование.
6. Формирование резерва педагогических кадров из числа студентов педагогических вузов, проходящих педагогическую практику в школе (сотрудничество с педагогическими вузами).
7. Функционирование института наставничества как механизма создания эффективной системы формирования и воспроизводства педагогических кадров, способных обеспечить динамичное развитие школы и достижение высокого уровня качества реализации образовательных программ и стандартов на основе сочетания новаций и сложившихся традиций педагогической практики.

Подпрограмма «УПРАВЛЕНИЕ»

1. Целенаправленная работа над повышением качества образования
2. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию учащихся всех уровней подготовленности.
3. Развитие здоровьесберегающей среды в школе.
4. Реализация задач по духовно-нравственному воспитанию и социализации учащихся.
5. Совершенствование критериев школьного конкурса «Класс года» с учетом обязательности значимых мероприятий.
6. Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении школой.
7. Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов.
8. Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития школы.
9. Цифровизация системы управления школой.
10. Работа с родительской общественностью – создание родительского «Клуба отцов», проведение лекций и семинаров для родителей (постоянно действующего школьного лектория для родителей) о принципах осуществления учебно-воспитательного процесса.
11. Создание Совета отцов.
12. Формирование сети партнеров для реализации дополнительного образования детей и профессиональной ориентации школьников.

Подпрограмма «УЧЕНИК»

1. Создание высокотехнологичной образовательной среды школы для развития у учащихся навыков XXI века, как условия достижения высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех выпускника в современном мире.
2. Формирование практики образовательных событий на изучаемых иностранных языках (обобщение изученных учебных тем по всем предметам на английском/французском языках, организация проектной деятельности, проведение интеллектуально-творческих мероприятий на английском/ французском языках, т.е. реализация результатов специализированного обучения во всех направлениях образовательного процесса). Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе изучения иностранных языков.
3. Развитие системы поддержки одаренных учащихся на основе интеграции их исследовательской деятельности с возможностями углубленного изучения иностранных языков.
4. Создание единой цифровой базы учебно-методических материалов по изучаемым предметам.
5. Работа с «резервом» учащихся (сегодня хорошист, завтра – отличник).
6. Широкое применение технологий дистанционного (заочного, очно-заочного) и электронного обучения.
7. Создание электронных ресурсов педагогов для использования в образовательном процессе (страницы в социальной сети «ВКонтакте», проч.).
8. Вовлечение специалистов смежных сфер (бизнес, искусство, культура, государственное управление, спорт, т.д.) в реализацию основных и дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности с учащимися, с педагогическим персоналом школы.

Подпрограмма «УВЛЕЧЕНИЕ»

1. Формирование механизма выявления склонностей и интересов учащихся, развития их способностей, составления и сопровождения индивидуальных траекторий их личностного роста и профессионального самоопределения, образовательного запроса их семей (реализация районной программы «РОСТОК», школьных программ «Одаренные дети», «Лидер»).
2. Развитие и укрепление здоровьесберегающей среды школы.
3. Обеспечение поливариативности образовательной траектории, развития функциональной грамотности школьника посредством проектного обучения, реализации дополнительного образования детей.
4. Внедрение новых методик и курсов, направленных на развитие умения планировать время и ресурсы, развитие лидерских качеств, ораторского искусства, и т.д.
5. Функционирование системы ученического самоуправления.
6. Включение старшеклассников в работу по активной социализации и адаптации учащихся младших ступеней обучения (шефство).
7. Развитие медиа - центра с целью обеспечения гласности процессов обновления («Стопятнашка», ресурсы школы в социальных сетях, официальный сайт школы, школьное ТВ), распространения научно-методических разработок, издания методических пособий.
8. «Экзамен» на знание школы и ее результатов (формы его проведения определяют органы ученического самоуправления).
9. Развитие социального партнёрства с организациями по расширению возможностей дополнительного образования детей.
10. Клубные дни для родителей и детей.
11. Онлайн трансляции уроков и мероприятий.
12. Организация кружков и занятий для совместного досуга родителей и детей.

Этапы реализации Программы развития

Подготовительный этап (2021 - 2022)

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, разработка направлений деятельности и проектов, определение целей, задач и направлений проектной деятельности, ожидаемых результатов.

На данном этапе предполагается:

- организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития;
- повышение профессиональной квалификации педагогов;
- организация инновационной деятельности педагогов;
- первичный самоанализ достижений и проблем;
- выявление потребностей;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- поиск возможных партнеров.

Конструктивно-преобразующий этап (2022-2025)

Второй этап охватывает три учебных года и предполагает целенаправленную работу, способствующую достижению нового качества образования, творческого и личностного развития учащихся, позиционирования школы как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования. Это период выстраивания партнерских отношений, активного использования разнообразных городских, республиканских (международных), ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

Актуальными задачами становятся: предпрофессиональная и профильная подготовка и формирование многопрофильных классов на уровне среднего образования с обучением по индивидуальным образовательным программам. Одним из инструментов, реализуемых в образовательной деятельности, является включение учащихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности, организация профессиональных и социальных проб старшеклассников, формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности каждого ученика.

Обобщающе – аналитический этап (2025 – 2026)

На третьем этапе формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, функциональной грамотности учащихся. Уклад школы включает в себя комплекс социокультурных событий, расширяющих возможности социализации и творческого развития ребенка.

Информационная справка

АНАЛИЗ

реализации Программы развития школы «От традиций – к инновациям»
(2016-2021)

В результате проблемно-ориентированного анализа состояния школы были выделены следующие направления обновления школьной жизни: обеспечение повышения качества образования для всех учащихся, независимо от их стартовых возможностей; совершенствование школьной инфраструктуры; совершенствование кадрового потенциала; сохранение и укрепление здоровья школьников. Внедрение модели формирования здоровьесберегающей среды с учетом индивидуального подхода.

Для реализации обновления Школа ставила перед собой следующие основные задачи: обеспечение повышения качества образования для всех учащихся, независимо от их стартовых возможностей, выстроенного на поликультурной основе с учетом специфики Школы с

углубленным изучением иностранных языков; внедрение метапредметного подхода в образовании в условиях реализации новых образовательных стандартов; повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации педагогических кадров, обеспечивающих образовательный процесс; дальнейшее развитие и обновление организационно-управленческих механизмов и распространение опыта управления через деятельность ресурсного центра на базе Школы; повышение эффективности процессов управления, образования, воспитания и социализации путем широкого использования информационно-коммуникационных технологий на основе мониторинга; научно-методологическое совершенствование содержания учебных планов, учебных программ, технологий, методик, методов и способов обучения, воспитания, развития и социализации учащихся на всех ступенях обучения.

Реализация вышеперечисленных задач строилась на следующих принципах: гуманизм, индивидуализация, системность, пролонгированность, гармонизация, открытость, поликультурность, созидательность.

В соответствии с названными концептуальными положениями была разработана и поэтапно внедрялась модель организации обучения и воспитания в современной школе с углубленным изучением иностранных языков, опирающаяся на обновленную структуру управления.

Реализация Программы проходила в три этапа:

Первый этап (2016 -2017 г.г.) Аналитико-моделирующий.

Целью которого было проведение аналитической и диагностической работы, утверждение Программы развития, разработка проекта модели образования с учетом специфики образовательного учреждения.

Второй этап (2017-2019 г.г.) Модернизационно-деятельностный.

Цель: реализация Программы развития, ведущих целевых программ и подпрограмм

Третий этап (2019 – 2021 г.г.). Этап полной реализации.

Цель: завершение работы по реализации Программы развития Школы, распространение опыта работы, разработка нового проекта развития Школы.

Для достижения поставленных целей были изучены потребности учащихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды Школы.

На первом этапе была проведена диагностика организационно-педагогических условий, мониторинг качества образовательного процесса в Школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, учителей, мониторинг психического, физического, интеллектуального развития учащихся.

В течение всего периода реализации Программы в школе внедрялось методологическое совершенствование индивидуального учебного плана, проводилась ежегодная корректировка индивидуального учебного плана согласно новым Государственным образовательным стандартам, корректировка учебных программ в соответствии с Государственными образовательными стандартами.

Также в 2017 году была разработана подпрограмм инновационной деятельности (Программа внеурочной деятельности «Учись учиться» для 1–4 классов общеобразовательной школы).

С 2016 года коллективом школы велась активная деятельность по участию в работе Республиканского коучинг-университета:

- Программа участия в экспериментальной деятельности на республиканской экспериментальной площадке по теме «Создание школьной дебатной платформы в условиях внедрения Государственных образовательных стандартов Донецкой Народной Республики» - Миронова Ю.Н., Крупка И.Н., Бондаренко Л.Н., Дудинская О.П.;

- Старт-площадка «Осваиваем, учимся, внедряем» - Корсун Л.Н., Миронова Ю.Н.

- Аналитик-площадка «Аналитическая деятельность как основа эффективного управления общеобразовательной организацией»- Гнатуша Л.Д., Буцина О.А., Поричук Н.Н., Жук И.А.

- Школа-лаборатория по научно-исследовательской теме «Профильное, плюрилингвальное обучение иностранному языку (английский, французский, немецкий, испанский языки)» - Миронова Ю.Н., Немыря Ю.С.;

Согласована работа на базе школы Республиканской стажировочной площадки студентов кафедры иностранного языка ДонГУ.

Согласована работа на базе школы Республиканской стажировочной площадки по теме: «Создание школьной дебатной платформы в условиях внедрения государственных образовательных стандартов Донецкой Народной Республики».

Были разработаны общешкольные Программы:

- по внедрению Программы гражданско-патриотического воспитания учащихся через уроки гражданственности и духовности Донбасса «Донбасс в сердце моем»;

- социально-педагогический проект методических объединений учителей иностранных языка «Орден Феникса»;

- проект по созданию летописи спортивной славы школы «Олимпийцы среди нас» (учителя физического воспитания);

- историко-поисковый прикладной Проект «Золотой кадр Победы» - Колоскина О.А., Гнатуша Л.Д., ШМО классных руководителей;

- учебная программа «Проектная деятельность» - Колоскина О.А.;

- творческий лингвистический Проект «Фестиваль «Французская весна»- Кошеленко Л.М., Сердюк А.А., ШМО учителей французского языка;

- Проект «Фестиваль песни «Евровидение по-нашему» - Дерюгина Е.А., ШМО учителей английского языка, Сердюк А.А.;

- Проект «А-фактор» - Дерюгина А.А., Сердюк А.А., ШМО учителей английского языка;

- Проект «Английский театральный фестиваль» - Дерюгина А.А., ШМО учителей английского языка;

- Проект МАН «Росток» - Сухобоченкова Е.Н., учителя-кураторы научно-исследовательской деятельности среди учащихся;

- краеведческий Проект «Донбасс многонациональный» - Королева Н.Н.;

- проекты «Донбасс говорит по-русски», «Люблю тебя, мой край родной» - ШМО учителей начальной школы.

С целью реализации Программы инновационной деятельности «Метапредметный подход в образовании в условиях реализации новых образовательных стандартов» в школе прошли тематические практико-ориентированные педагогические советы, открытые метапредметные уроки, интегрированные уроки учителя литературы Бориско Т.А. и учителя английского языка Кошеленко Л.М., учителя географии Королевой Н.Н., учителя ИЗО Полтавцевой Л.В. и музыки Сердюк А.А., учителя русского языка Кунтусовой Е.Ф. и учителя английского языка Харченко Л.Е., учителей физической культуры и учителей начальной школы.

На районном уровне был обобщен опыт работы учителя биологии Касьяновой О.Н., учителя французского языка Гуниной А.В., учителя ИЗО Полтавцевой Л.В. (2017).

С целью пополнения Банка перспективного педагогического опыта, был изучен перспективный педагогический опыт учителя географии Слепневой Е.Н. по теме «Использование инновационных технологий на уроках экономики».

На республиканском уровне обобщен и изучен перспективный педагогический опыт учителя французского языка Немыри Ю.С. по теме «Лингвострановедение как аспект профильного обучения французскому языку»; опыт работы учителя ИЗО Полтавцевой Л.В. по теме: «Развитие творческих способностей детей средствами изобразительного искусства» (2018).

Прошла апробация опыта работы на районном уровне учителя русского языка и литературы Бабич И.Н. по теме «Метод проекта как средство развития основных компетенций на уроках словесности» (2018).

В 2019 году на районном уровне обобщен педагогический опыт работы учителей:

Колоскиной Ольги Андреевны – «Гражданско-патриотическое воспитание личности как патриота своей Отчизны на уроках гражданственности и духовности Донбасса»; Корсун Людмилы Николаевны «Использование метапредметной технологии на уроках математики»; Аксёновой Марины Николаевны – «Клипное мышление как фактор развития инновационных технологий в системе образования»; Нагорной Татьяны Евгеньевна – «Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников. Нестандартные уроки в начальной школе

В 2020 году обобщен опыт работы на экспериментальной платформе «Золотой диск образования» учителей Колоскиной О.А. по теме ««Формирование гражданско-патриотического воспитания обучающихся в процессе изучения предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса»(1 место на Республиканском уровне) и Мороз Е.Н. по теме «Технологии WEB 2.0 в методической копилке учителя».

Учителя школы принимали участие в тиражировании положительного опыта организации образовательного процесса на различных сайтах («Инфоурок», «Мультиурок», «Копилка уроков», «Видеоурок», образовательный портал «ЗНАНИО», образовательный портал «Продлёнка», «Конспекты - уроков.рф», сетевое образовательное издание www.art-talant.org, Международный образовательный портал «Кладовая развлечений» Kladraz.ru, www.maam.ru, gotovimurok.com, edupres.ru и др.)

В 2017 году был дан старт общешкольного Проекта «7 чудес школы». Цель Проекта «7 чудес школы»: активизировать совместную работу семьи и школы по созданию положительного имиджа школы, качественного улучшения модели учителя, ученика, выпускника школы, повышения общей мотивации.

Задачи Проекта «7 чудес школы»: создание школьного организма, объединившего для своей успешной деятельности учителей, учеников и их родителей.

1 чудо – Символы школы (Герб школы.Флаг школы.Ода школьному флагу. Школьная песня «Стопятнадцатая школа моя».Школьная форма).

2 чудо – Газета школы «Стопятнашка» - печатный орган ученического самоуправления «Лидер», призванный освещать жизнь школы с ее проблемами и достижениями.

3 чудо - Ученик – центр школьного мироздания.Через эту номинацию осуществлялась система мониторинга в общешкольном фестивале «Lux ex tenebris!» по мотивации учеников к осознанному овладению знаниями, участию в научно-исследовательской деятельности, развитию активной жизненной позиции, заинтересованности в дополнительном образовании.

Работу курирует ученический совет, методический совет школы, управляющий совет школы, общешкольная конференция.

4 чудо – Класс – школьное товарищество, призванное способствовать развитию таких качеств как толерантность, коммуникабельность, взаимоуважение, работа в коллективе и т.д. и т.п. Эта номинация осуществляет систему мониторинга в общешкольном фестивале «Если звезды зажигают...» с целью мотивации учеников к осознанному овладению знаниями, участию в научно-исследовательской деятельности, развитию активной жизненной позиции, заинтересованности в дополнительном образовании. Работу курирует ученический совет, совет ученического самоуправления «Лидер», методический совет школы, управляющий совет школы, общешкольная конференция.

5 чудо – Учитель – слава школы, уровень профессионализма учебного заведения. Эта номинация охватывает систему мероприятий по пропаганде педагогических достижений педагогов, мотивации учительского состава к совместной научно-исследовательской, творческой, издательской, инновационной деятельности, популяризации передового педагогического опыта.

6 чудо – Уроки – жизнь школы. Работу курирует педагогический совет, методический совет школы, школьные методические объединения учителей-предметников, управляющий совет школы, общешкольная конференция.

7 чудо – Родители – объединяющая, цементирующая, вдохновляющая, поддерживающая сила школьного коллектива. Работу курирует управляющий совет школы, общешкольная конференция.

Проект «7 чудес школы» отличается открытостью и демократичностью. Вся мониторинговая деятельность с 2016 по 2021 года освещалась через официальный школьный сайт (по мере реализации годового плана работы школы), школьную газету «Стопятнашка» и школьное телевидение (освещение участия школьного коллектива педагогов, учащихся, родителей во всех видах и формах деятельности).

Подведение итогов работы школы в интеллектуальном направлении ежегодно проводилось на открытом общешкольном фестивале «Lux ex tenebris!».

Итоги творческого развития школы и уровня физического развития подводились ежегодно на открытом общешкольном фестивале «Если звезды зажигают...».

Общая итоговая информация работы школы после проведения фестивалей, обсуждения на заседаниях ШМО, педагогического совета, заседания родительского комитета размещалась на стенде «7 чудес школы» в номинациях «Ученик года», «Учитель года», «Урок года», «Родитель года».

По итогам каждого учебного года осуществлялась экспертиза реализации Программы Презентацией реализации Программы в течение 2016-2021 годов были ежегодные отчеты директора школы Буциной О.А. перед родителями и общественностью. Материалы по итогам выполнения Программы размещались на официальном сайте школы; в ежегодной виртуальной выставке – презентации «Современное образование в Донецкой Народной Республике».

В школе создана современная информационно насыщенная образовательная среда с широким применением новых метапредметных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.

По итогам работы школы в 2016- 2021 годах, коллектив педагогических работников и учащиеся школы демонстрируют неизменно высокий уровень профессионального мастерства со стороны педагогов и качества знаний – со стороны учащихся.

Школа постоянно находится в числе лучших школ Кировского района:

2016-2017 учебный год	2 место,
2017-2018 учебный год	2 место,
2018-2019 учебный год	1 место,
2019-2020 учебный год	3 место,
2020-2021 учебный год	2 место.

Анализируя достижение целей и задач Подпрограммы №1 «Компетентный ученик» следует отметить, что в школе создано информационно-насыщенное образовательное пространство за счет внедрения метапредметных инновационных технологий. На конец 2020-2021 учебного года в средней и старшей школе в 19 классах обучалось 404 учащихся, на начало года - 424, прибыло 4 учащихся, выбыло 24 учащихся. Всего из 404 человек успевают 404, что составляет 100 % учащихся. Отличников - 94 человека (23,2%), что на 2% меньше, чем в 2019-2020 учебном году. На «4» и «5» успевают 160 обучающихся (39,6%), что на 7,1% меньше, чем в 2019-2020 учебном году. Таким образом, качество знаний ухудшилось на 9,1% по сравнению с прошлым учебным годом.

Максимальное повышение качества знаний по сравнению с прошлым годом наблюдается в параллелях: 10-х классов - было 61,1%, стало 67,57%; 11-х классов – было 71,7, стало 82,35%.

В школе, кроме традиционных форм мониторинга, внедрены мониторинговые постояннодействующие Проекты: «Lux ex tenebris!» (интеллектуальное направление), «Если звезды зажигают...» (творческое направление), «Олимпийцы среди нас» (спортивное направление), «Орден Феникса» (лингвистическое направление кафедры иностранных языков). На фестивалях этих Проектов открыто подводятся итоги работы коллектива школы и родителей за прошедший учебный год. Информация аналитического содержания размещается на сайте школы, на блоге виртуальной выставки «Современное образование ДНР».

Современные реалии стали толчком для безоговорочного внедрения дистанционного обучения. С этой целью создан единый блог «Дистанционное обучение» для его ежедневного

использования в процессе дистанционного обучения учащихся. Учителя-предметники активно применяют ИКТ-технологии при обучении, подаче домашнего задания, оценивании выполненных работ, консультативной работе, подготовке к ГИА и т.д.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, все мероприятия, конкурсы, проекты в 2020-2021 учебном году проводились в дистанционном режиме. Результаты участия учащихся в них показывают, что ребята заинтересованы в участии в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п. в онлайн-формате:

Полное название конкурса	Всего участников	Призёры		
		I место	II место	III место
Муниципальный этап Республиканской предметной олимпиады школьников	43	6	7	7
«В их честь» (конкурс презентаций)	3			3
Районный конкурс «Друзья французского языка»/«Les amis de la langue française»: номинация молодёжная «Творческая игровая олимпиада»:	15	-	2	7
Экологический конкурс «Современные экологические проблемы Донбасса. Загрязнение воздуха»	2			
Районный конкурс творческих работ «Мой герой»	6	-	1	2
Международный Конкурс юных чтецов «Живая классика»	2			2
Муниципальный этап Республиканского конкурса видеороликов «Мы помним!»	1	1		
Районный конкурс мультимедийных презентаций «Мир вокруг нас»	2	1		
Районный этап конкурса «Вахта памяти»	1			
Районный конкурс творческих проектов (работ) учащихся 7,8 классов по предмету «Технологии»	1		1	
Районный этап городского конкурса среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений «Любимому городу посвящается»	8			
Районный этап Республиканского конкурса чтецов «Пушкинские чтения».	2			1
Районный конкурс ученических мультимедийных презентаций «Мир вокруг нас»	1	1		
Районный конкурс видеороликов «Сказочная фантазия»	1	1		
Районный конкурс технического мастерства «Техномир»	3	2		1
Районный конкурс «Охрана труда глазами детей»	1		1	
Итого:				
Полное название конференции	Всего участников	Результат	Подтверждение	
Ученическая конференция «Математика вокруг нас»	2	Работы	Сертификаты	
Районная ученическая конференция «Донбасс – Эко»	1	Работа «современные экологические проблемы Донбасса»	Сертификат 10.12.2020	
Конференция «Живет Победа в поколениях»	1		Пр.№193 от 25.12.2020	

Участие учащихся в городских конкурсах:

Полное название конкурса	Всего участников	Призёры		
		I место	II место	III место
Конкурс переводов (французский язык) ДОННУ. Январь 2021	1		1	
Городской конкурс среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений «Любимому городу посвящается»	6	1	3	2

Участие учащихся в республиканских конкурсах, конференциях;

Полное название конкурса	Всего участников	Призёры		
		I место	II место	III место
Республиканская олимпиада «Будущее Республики»	26	1		
Республиканская предметная олимпиада школьников по английскому языку	5	2	3	
Математический конкурс «Золотой сундучок»	3	1	2	
«ИКС Игра» (конкурс от ботанического сада)	4-А			1
Открытый интернет – турнир игры «ИКС -75 лет Победы»			1	
Республиканский конкурс рисунков и сочинений «Народный Совет - Парламент моей страны»	1			
Открытый республиканский фестиваль астрономии «Астрофест 2021»	2			
Республиканский конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей «Первые шаги в науку»	7			
Республиканский конкурс компьютерных презентаций «Моей Республике посвящается. Телевидение (от истоков изобретения до становления телевизионных каналов Донецкой Народной Республики)»	1			
Республиканский итоговый слет поисковых отрядов и активистов музеев при образовательных организациях «Наследники Победы», посвященного 75 годовщине Победы советского народа в ВОВ				
Заключительный этап Республиканской предметной олимпиады школьников	12	3	4	-
Республиканский турнир «МИФ»	3			
Акция «Географический диктант»	3			
Акция «Диктант Победы»	69	34	20	15
Акция «Гест по Золотому веку русской литературы»	41	14	27	
Исследовательско-литературный конкурс «Письмо Г.Т.Береговому» Апрель 2021	1			
Игра «Икс Победа 75»	11-А		1	
Республиканский конкурс рисунков и сочинений «Народный Совет- Парламент моей страны» Декабрь 2020	1			
Заочная олимпиада Луганской Народной Республики	1			
Республиканский этап Международного конкурса творческих работ старшеклассников «Идеи Д. С. Лихачева и современность»	2			
Республиканская заочная олимпиада по истории для школьников 7-9 классов «Клио, дарующая славу-2020»	14			
Республиканский конкурс патриотических видеороликов «Мы помним» среди молодежи ДНР, приуроченного 75	1			

летию Победы в ВОВ				
Олимпиада при Мин. Луганской народной Республике и международная академия наук педагогического образования.	1			
Олимпиада по истории для абитуриентов Горловский институт иностранных языков	1			
Конкурс чтецов «И было слово»	3			
Игровая творческая олимпиада по французскому языку»	1			
Республиканский конкурс «БИОМАН-2020»	3	Участники финала		

Полное название конференции	Всего участников	Результат участия в конференции
Республиканская научно – практическая конференция «Первые шаги в науку»	3	Печатные работы: 1. Три минуты для Вселенной 2. Телескоп – рефрактор Кеплера 3. Поверхностная энергия и поверхностное натяжение
МАН Французский язык	2	Научно-исследовательские работы: 1. Экспрессивные особенности текстовых документов французской рекламы 2. Словообразование во французском языке, как способ обогащения лексического запаса языка

Участие учащихся в международных конкурсах, конференциях

Полное название конкурса	Всего участников	Призёры		
		I место	II место	III место
Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию	1			
«Золотой сундучок»	3			
Онлайн-олимпиада «Дино»				
IV Международная Онлайн-олимпиада по математике				
Всероссийская Онлайн-олимпиада Учи. Ру	151	14		
Меташкола Онлайн-олимпиада	73	35	19	13
Всероссийский конкурс ГАУ «Московский зоопарк»		1		
Общероссийский конкурс для школьников «Эталон»	2	1	1	
Дистанционная олимпиада «Осенний фестиваль знаний 2020»(информатика)	2	1	1	
Международная дистанционная олимпиада ИнтОлимп 2020(информатика)	3	1	1	1
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда», Сезон XV — Продвинутый уровень	5	2	1	2
Международный страноведческий конкурс «ПИЛИГРИМ-2020»	5	1		
Конкурс, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне – секция «Подвига немеркнущая слава»	2		1	1
Международная олимпиада проекта Compedu.ru «Информатика 9 класс»	1	1		
ЯКласс	2	1	1	

Полное название конференции	Всего участников	Результат участия в конференции
VI международной заочной научной конференции «Форум молодых ученых: мир без границ», 15.10 – 25.12.2020	2	Печатные работы: 1. Три минуты для Вселенной 2. Поверхностная энергия и поверхностное натяжение
1-я Международная заочная научно-практическая конференция «Живет победа в поколениях»		Лебедев Максим Романович, 7-Б класс «Они сражались за Родину: боевой путь и подвиги моего прадеда Власенко Ивана Михайловича» (Рук.: Дочкина Н.Ю.)- диплом 2 степени Сарбаш Елена Викторовна (Колоскина О.А.)- диплом 3 степени Крылова Анастасия Геннадиевна (Колоскина О.А.)- диплом 2 степени
УДО Донецкая республиканская Малая Академия Наук учащейся молодежи VI международная заочная научная конференция «Форум молодых ученых: мир без границ», приуроченную ко Дню народного единства –	1	

В 2020-2021 учебном году повышение качества образования выпускника, готового к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире в параллелях произошло среди учащихся :
10-х классов - было 61,1%, стало 67,57%;
11-х классов – было 71,7, стало 82,35%.

Дистанционное обучение привнесло внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием инновационных технологий. Об опыте использования новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса учителями МБОУ шла речь на районном семинаре руководителей РМО. С этими вопросами выступили учителя школы на городском семинаре руководителей методических служб, рамках школьных педагогических советов:

Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»	23.10.2020	1. О ходе выполнения решений педагогического совета от 30 августа 2020 года - директор школы Буцина О.А. 2. Мотивация и поддержка ученика при дистанционном обучении – заместитель директора Гнатуша Л. Д. 3. Использование пролонгированного способа изучения материала при дистанционном обучении учащихся - учитель математики, Овсиенко В. С. 4. Оптимизация организации образовательного процесса в формате дистанционного обучения для обеспечения качества образовательных услуг – учитель физики, учитель высшей категории, учитель–методист Сухобоченкова Е.Н. 5. Использование интернет образовательных платформ для организации качественного обучения учащихся в период дистанционного
--	------------	--

		<p>обучения - учитель русского языка и литературы, Коцан Е. А.</p> <p>б.Использование электронных тетрадей для организации качественного процесса дистанционного обучения – учитель начальных классов, учитель высшей категории Нагорная Т. Е.</p>
<p>Аттестация – шаг к творчеству, непрерывному повышению уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.</p>	29.01.2021	<p>«АТТЕСТАЦИЯ – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА»</p> <p>Выступление заместителя директора школы Шенцевой Е.Н.</p> <p>Видео-выступления аттестуемых учителей:</p> <p>Аксенова Марина Витальевна Гнатуша Лариса Дмитриевна Дочкина Наталья Юрьевна Дудинская Оксана Петровна Жук Ирина Анатольевна Колоскина Ольга Андреевна Коцан Евгения Александровна Мальшенко Инна Николаевна Мельничук Ирина Сергеевна Нагорная Татьяна Евгеньевна Овсиенко Виктория Сергеевна Попросименко Наталья Анатольевна Токарь Людмила Павловна Крутова Ольга Вячеславовна Трегубова Марина Николаевна Якименко Валентина Владимировна Буйновская Алла Николаевна</p>
<p>Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся.</p>	25.03.2021	<p>«Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся».</p> <p>Заместитель директора школы Гнатуша Лариса Дмитриевна.</p> <p>Влияние семьи и школы на социализацию индивида в современном обществе.</p> <p>Заместитель директора Поричук Наталья Николаевна.</p> <p>Система воспитательной работы классного руководителя как условие социализации выпускников.</p> <p>Учитель русского языка и литературы, учитель высшей категории Кривова Лидия Михайловна, учитель русского языка и литературы учитель первой категории Коцан Евгения Александровна.</p> <p>«Сказкотерапия как метод адаптации и социализации ребенка-сироты».</p> <p>Социальный педагог общеобразовательного учреждения Преснякова Светлана Викторовна.</p> <p>Формирование у воспитанников гражданской ответственности и правового самосознания,</p>

	<p>духовности и культуры, самостоятельности, способности к успешной социализации</p> <p>Учитель русского языка и литературы, учитель высшей категории, старший учитель Бориско Татьяна Александровна.</p> <p>«Исследовательская деятельность как инструмент формирования УУД на уроках физики».</p> <p>Учитель физики, учитель высшей категории, учитель-методист Сухобоченкова Елена Николаевна, учитель физики, учитель высшей категории, учитель-методист.</p> <p>Эмоциональный интеллект учителя и ребёнка как фактор формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Корсун Людмила Николаевна, заместитель директора.</p> <p>«Творческий педагог – творческий ребенок».</p> <p>Учительский коллектив ложкарей «Перемена» - духовное единение педагогов школы.</p> <p>Директор школы Буцина Ольга Анатольевна.</p>
--	---

11.12.2020 был организован и проведен онлайн - вебинар для руководителей РМО учителей школ Кировского района по теме «Формирование функциональной грамотности учащихся средствами учебного предмета».

Выступили:

По теме «ПОНЯТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. ТИПЫ ЗАДАНИЙ, ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ»- Гнатуша Л.Д., заместитель директора школы.

«ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» выступила Кастюкова М.В., учитель русского языка и литературы.

Вебинар завершил тест для всех участников: «КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧЕНИКОВ»

На базе учебного учреждения силами лучших педагогов школы был проведен городской семинар для руководителей методических служб районных отделов образования по теме: «Формирование УУД как средства реализации ГОС: проектирование, мониторинг, методическое сопровождение». Для слушателей были представлены видео-выступления:

«Сохраняем прошлое. Действуем в настоящем. Развиваем и обучаем для будущего». Тенденции современного образования - Николенко Елена Васильевна, заведующий методическим кабинетом отдела образования администрации Кировского района города Донецка.

«А по каким законам будет развиваться наше будущее?» Прогнозирование в образовательном процессе»- Шенцева Е. Н., заместитель директора МОУ.

«Эмоциональный интеллект учителя и ребёнка как фактор формирования универсальных учебных действий» - Корсун Л. Н., заместитель директора МОУ.

«Исследовательская деятельность как фактор формирования научного мышления и условие учебной активности обучающихся» - Сухобоченкова Е. Н., учитель физики, руководитель ШНО МОУ.

«Технологии WEB 2.0 - способ формирования универсальных учебных действий у обучающихся»- Мороз Е. Н., учитель начальных классов МОУ.

«Проектная деятельность как основа формирования УУД учащихся на уроках и во внеклассной деятельности» - Колоскина О.А., учитель предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» МОУ.

«Формирование УУД в рамках реализации школьных проектов. Литературная гостиная. Школьные СМИ» - Бабич И. Н., учитель русского языка и литературы МОУ.

«Формирование у обучающихся УУД средствами библиотечных уроков» - Савина Л.В., заведующая школьной библиотекой, Левтерова В. В., заведующая библиотекой иностранной литературы МОУ.

«Учительский коллектив ложжарей «Перемена» - духовное единение педагогов школы». Буцина О.А., директор МОУ.

18 октября 2020 года Школа молодого учителя русского языка и литературы также провела свое занятие в формате онлайн по теме: «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы». Перед молодыми учителями русского языка и литературы выступили: Гнатуша Л.Д., учитель русского языка МОУ по теме: «Понятие функциональной грамотности. Типы заданий, которые целесообразно использовать на уроках русского языка и литературы с целью формирования функциональной грамотности учащихся». Коцан Е.А., учитель русского языка МОУ по теме: «Использование интернет – ресурсов для организации очно-заочной формы обучения». Кунтусова Е.Ф., учитель русского языка МОУ по теме: «Как развивать функциональную грамотность с помощью аппарата учебника по русскому языку и литературы».

По результатам проведенных мероприятий подготовлены методические кейсы, сборники материалов круглых столов, конференций. Отчеты о проведенных мероприятиях размещались на сайте школы.

В школе создавались условия для непрерывного повышения профессионального мастерства, активного участия педагогов школы в коллективных и индивидуальных формах методической работы (творческих группах, сетевых педагогических сообществах молодых учителей, методических днях и неделях, семинарах, творческих мастерских, фестивалях, конкурсах, конференциях, панораме открытых уроков и внеклассных мероприятий, выставках и других интерактивных формах методической работы), в республиканских, городских и районных мероприятиях с целью усовершенствования их профессиональной деятельности, популяризации собственного педагогического опыта.

Подпрограмма «Здоровый школьник – здоровое поколение» - следующее направление Программы, целью которого было привнести оптимизацию образовательной среды, направленной на формирование физического, психического и нравственного здоровья учащихся путем воспитания правильного отношения участников образовательного процесса к сохранению здоровья. Работа по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни велась систематически в соответствии с планом работы школы. Вопросы сохранения здоровья учащихся в течение года рассматривались на административных совещаниях, на совещаниях учителей и педагогических советах, на заседаниях Совета Лидеров.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. В системе внеклассной работы большое значение имело спортивное совершенствование учащихся, развитие их способностей в различных видах спорта. Эта задача реализовалась через организацию спортивных секций, работающих на базе школы:

- шахматы, руководитель Доброхлеб Владимир Иванович;
- спортивные танцы, руководитель Рябинина Мария Викторовна;
- каратэ, Кучеренко Вера Сергеевна;
- у-шу, Вершинин Александр Валерьевич.

Важным направлением внеклассной работы по физическому воспитанию являлась физкультурно-оздоровительная работа. Она включала в себя массовые соревнования, конкурсы районного и городского уровней.

Первенство города по волейболу-1 место. Городские соревнования «Кожаный мяч»-1, 2, 2 место. Республиканский конкурс «Папа, мама и я - спортивная семья»-2 место (семья Лисуновых-4А). Первенство города Донецка по легкой атлетике «Старты надежд»-5 место. Городские соревнования работников образования-2 место. Городские соревнования по дартсу среди учащихся пришкольных лагерей -1 место. Конкурс агитбригад «Здоровое поколение Республики» - участие. Сницарь Диана (9Б) - 1 место Республиканский конкурс социальной рекламы «Будущее за нами». Сейко Диана (9Б)), Дворникова Диана (9А), Коцан Иван (8В) - участие; Курчу Александра (7А), Желтоводов Юрий (3А), Ратникова Алиса (3В –участие в городском этапе фотоконкурса «Жизнь стоит того, чтобы жить»).

В работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников.

Выводы: Работа в этом направлении должна быть усовершенствована, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны.

Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей проводилось через использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период введения режима повышенной готовности.

С целью выявления степени успешности адаптационного периода среди учащихся 1-х классов, создания благоприятных условий УВП, соблюдения требований к современному уроку, ежегодно в сентябре психологом школы проводилось посещение уроков в 1-х классах, скрининг учащихся, собеседование с учителями и учащимися.

В результате посещения уроков было выявлено, что учителя первых классов стремятся обучать детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. Атмосфера на уроках рабочая, но некоторым детям ещё трудно концентрировать внимание, у них снижена работоспособность, они быстро утомляются, нечётко представляют предъявляемые к ним требования.

Для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использует игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия, ИКТ. Это формирует интерес к предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует деятельность уч-ся, развивает наблюдательность, мышление, память, речь. Обучение первоклассников проходит без оценивания знаний. Преподаватели используют словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Учителя продумывают воспитательный аспект: детьми усваиваются и знания, и поведенческие навыки, необходимые для сохранения и развития собственного здоровья.

С целью выяснения степени успешности адаптационного периода среди учащихся 1 – х классов проводится скрининг Е.А.Екжанова.

В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно-воспитательный процесс в первых классах. Работа учителей на уроках в 1-х классах строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В 4-х классах психолого-педагогическое сопровождение решает задачи определения готовности школьников к переходу в среднюю школу и вектора познавательного маршрута. По результатам диагностики выявляются дети, которым потребуется психолого-педагогическая поддержка в средней школе. В конце каждого учебного года в 4 классах традиционно проводилось психологическое исследование, которое позволяло узнать о готовности детей к средней школе, о степени и особенностях приспособления детей к новой социальной ситуации. Оно включало в себя 2 методики: Диагностика тревожности (тест Филлипса), Социометрия.

Диагностика межличностных отношений в 4-ых классах показала:

Система межличностных отношений в классе находится в норме (коэффициент групповой сплочённости находится на среднем уровне).

Полученные данные свидетельствуют о том, что необходима коррекционно-развивающая работа с учащимися, которые показали высокий и повышенный уровень тревожности, низкий уровень мотивации, а так же по показателям социометрических данных.

Работа заключается, прежде всего, в работе классного руководителя, учителей – предметников, психолога, и родителей.

Ежегодно в начале учебного года в 5 классе проводилось психологическое исследование, которое позволило узнать об особенностях протекания процесса адаптации детей к средней школе, о степени и особенностях приспособления детей к новой социальной ситуации. Оно включало в себя 3 методики: диагностика тревожности (тест Филлипса); диагностика мотивации (опросник Лускановой); социометрия.

В целом по результатам диагностики уровня тревожности пятиклассников, следующие выводы. По фактору «страх самовыражения» преобладает наибольшее количество пятиклассников. Это означает, что у учащихся преобладают негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. На высоком уровне –17%; на повышенном –10%; на низком –73%. По фактору «проблемы и страхи в отношении с учителями» у учащихся общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка. На высоком уровне –3%; на повышенном –13%; на низком –84%. По фактору «страх ситуации проверки знаний» у учащихся негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно) публичной знаний, достижений, возможностей: на высоком уровне – 16%; на повышенном – 18%; на низком – 66%. Наиболее низкие результаты по фактору «низкая физиологическая сопротивляемость стрессу». На высоком уровне –6%; на повышенном 7%; на низком –87%

Результаты теста «Оценка школьной мотивации».12% учащихся показал высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. 32% учащихся имеют хорошую школьную мотивацию. У 44% учащихся наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает их больше внеучебными сторонами. 12% учащихся имеют низкую школьную мотивацию. Они находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. По полученным данным можно сделать вывод: 88% учащихся приспособлены к учебной деятельности, адаптировались в среднем звене.12% учащихся по данному тесту имеют низкую школьную мотивацию, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Социометрия. Диагностика межличностных отношений в 5-м классах показала следующие результаты. Система межличностных отношений в классе находится в норме (коэффициент групповой сплочённости находится на среднем уровне). Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью. Классные руководители вели работу по укреплению связи с родителями учащихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Родительская общественность принимала активное участие в работе школы. Одной из основных форм работы с родителями оставалось родительское собрание. На них обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний была самая разнообразная.

Изучение документации классных руководителей свидетельствовало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствовались индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний, тематические классные часы). При проведении классных родительских собраний большинство руководителей классов тщательно отбирали информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает», обращались к вопросам воспитания, волнующих родителей, приглашали на собрания социального педагога, педагога – психолога, учителей предметников. На каждом собрании включались в повестку вопросы теории и практики семейного воспитания. В целях оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического

здоровья, развитии индивидуальных способностей проводилось педагогическое просвещение родителей. На организованных всеобучах родители получали от классных руководителей полную информацию о целях и программах обучения и воспитания, о ходе и результатах образования детей, рассматривались проблемы по профориентации старшеклассников и успешной сдачи экзаменов.

В 2020-2021 учебном году по индивидуальным учебным планам обучались 14 учащихся школы (2019-2020 учебный год - 11 учащихся): 1-4 классы – 6 учащихся; 5-9 классы – 5 учащихся; 10-11 классы – 3 учащихся. Обучение проводилось по индивидуальным календарно-тематическим планам. Расписание занятий было составлено с учетом индивидуальных особенностей, состояния здоровья учащихся и согласовано с родителями (опекунами учащихся).

Комплектование ГПД осуществлялось на основании заявлений родителей и в соответствии с возрастными особенностями детей. В группах продлённого дня одновозрастной состав учащихся, что позволяет учителям и воспитателям проводить более эффективную совместную учебно – воспитательную работу в соответствии с едиными целями и задачами. Работа ГПД 1- 4 классов позволила успешно оказывать индивидуальную помощь учащимся при обучении письму, счёту, чтению; в подготовке домашних заданий во 2-4 классах; шире проводить воспитательную работу с учащимися, учитывая интересы детей, развивать их творческую деятельность.

Подпрограмма «Компетентность педагога – путь к успеху ученика»

Данная подпрограмма ставила своей целью рост эффективности кадрового обеспечения школы путем повышения профессиональной компетентности и методологической культуры педагогов.

В течение учебного года, учитывая эпидемиологическую обстановку, все мероприятия проводились в дистанционном режиме. План заседаний методического совета методического кабинета в основном выполнен.

В соответствии с годовым планом работы школы, проводились тематические онлайн-педсоветы («Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования», «Учиться самому, чтобы учить других», «Аттестация – шаг к творчеству, непрерывному повышению уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста», «Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся» и др.). На которых учителя- предметники и администрация выступили с рассмотрением тем: «Формирование у воспитанников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, способности к успешной социализации», «Исследовательская деятельность как инструмент формирования УУД на уроках физики», «Творческий педагог – творческий ребенок», «Эмоциональный интеллект учителя и ребёнка как фактор формирования универсальных учебных действий», «Сказкотерапия как метод адаптации и социализации ребенка-сироты», «Система воспитательной работы классного руководителя как условие социализации выпускников», «Влияние семьи и школы на социализацию индивида в современном обществе», «Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся», «Проектная деятельность среди учащихся начальной школы», «Формирование позитивной мотивации учения младших школьников», «Приёмы и методы развития мотивации на уроках русского языка и литературы», «Дидактическое сопровождение формирования лингвострановедческой компетенции обучающихся», «Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе учащихся начальной школы», «Внеклассная деятельность как фактор формирования творческой личности во время пребывания ребенка в группе продленного дня», «Особенности обучения математике по новым Государственным стандартам».

«Творчество учителя и учащихся – залог всестороннего развития личности ребенка в условиях современной системы образования», «Проектная и игровая деятельность – формы мотивации изучения иностранного языка», «Инновационный подход к работе с эмоциональным состоянием ребенка в реалиях современного времени. Фрактальный рисунок.», «Проблемные ситуации на уроках русского языка для развития коммуникативных навыков», «Гражданско-патриотическое воспитание личности « На уроках гражданственности и духовности Донбасса» как основа гражданина- патриота своей Отчизны», «Использование сингапурской технологии в начальных классах как фактор повышения качества знаний младших школьников», «Развитие творческих способностей учащихся на уроках английского языка», «Метапредметный урок как средство реализации метапредметных результатов обучения», «Создание развивающей речевой среды, обеспечивающей формирование развитого чувства языка», «Формирование и развитие здоровьесберегающей компетентности младших школьников», «Аттестация – профессиональный стандарт педагога», «Использование электронных тетрадей для организации качественного процесса дистанционного обучения», «Использование интернет образовательных платформ для организации качественного обучения учащихся в период дистанционного обучения», «Оптимизация организации образовательного процесса в формате дистанционного обучения для обеспечения качества образовательных услуг», «Использование пролонгированного способа изучения материала при дистанционном обучении», «Мотивация и поддержка ученика при дистанционном обучении». Спектр рассмотренных вопросов свидетельствует о высоком уровне профессионализма, творческом настрое педагогического коллектива школы.

На официальном школьном сайте в разделе «Методическая работа» создан архив материалов учителей по метапредметным технологиям, разработки интегрированных уроков, материалы передового педагогического опыта.

Работа по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров в МБОУ «Специализированная школа с углубленным изучением иностранных языков № 115 г. Донецка» велась согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.12.2019 № 1754 «Об организации образовательного процесса с руководящими и педагогическими кадрами в Государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» в 2020 году», приказу управления образования администрации г.Донецка от 27.12.2019 № 814 «О повышении квалификации руководящих и педагогических кадров образовательных организаций г.Донецка в ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» в 2020 году», приказу отдела образования от 11.01.2019 № 3-К «О повышении квалификации руководящих и педагогических кадров в 2019 году», приказу по школе от 10.01.2020 № 4-к «О повышении квалификации руководящих и педагогических кадров в 2020 году».

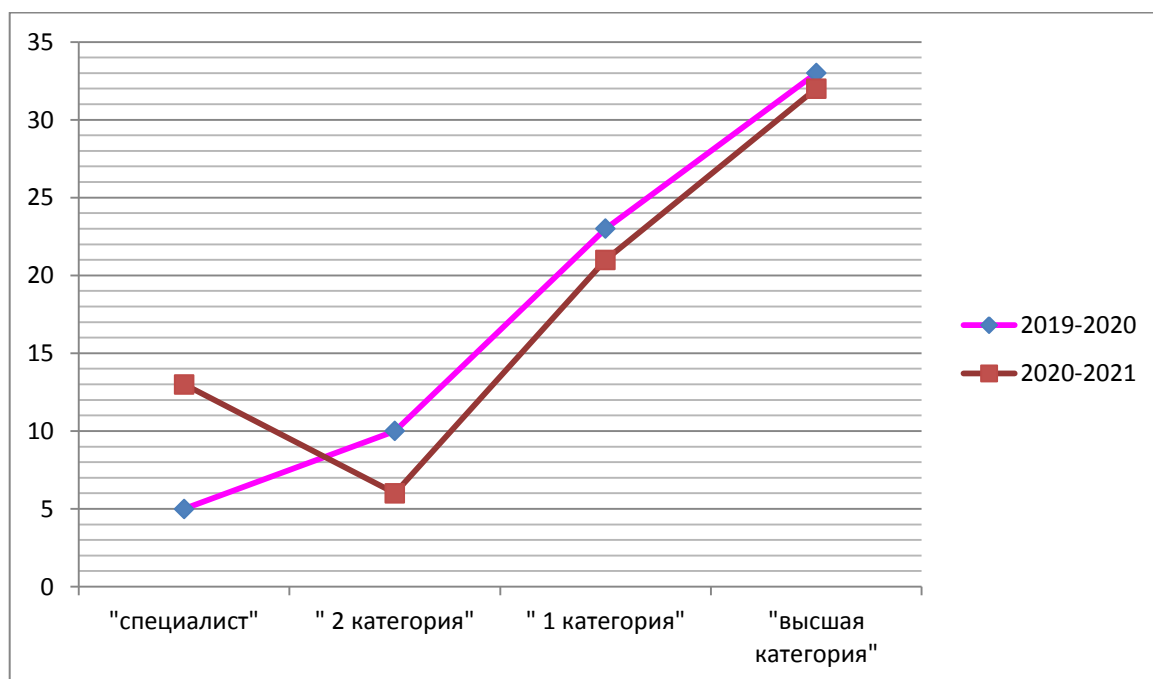
Данное направление работы велось в целях обеспечения профессионального роста руководящих и педагогических кадров, получения дополнительного (к высшему) образования и самообразовательной деятельности путём курсовой переподготовки, профессиональной переподготовки и стажировки. Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, а также на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Педагоги школы выбирали различные формы повышения квалификации, как традиционные, так и инновационные. По-прежнему востребованной остаётся для большинства учителей традиционная форма общей подготовки в очном режиме. Работа по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров в МОУ «Специализированная школа с углубленным изучением иностранных языков № 115 г. Донецк» велась на достаточном уровне. Работники МОУ «Специализированная школа № 115 г.Донецка», заявленные в перспективном графике, прошли курсовую переподготовку в соответствии со сроками и с учетом пожеланий.

Своевременно, с учетом необходимости, были внесены корректировки. План курсовой переподготовки выполнен в полном объеме. Использовались различные формы повышения квалификации.

В сравнении с прошлым 2019-2020 учебным годом квалификационный состав педагогических работников выглядит следующим образом:

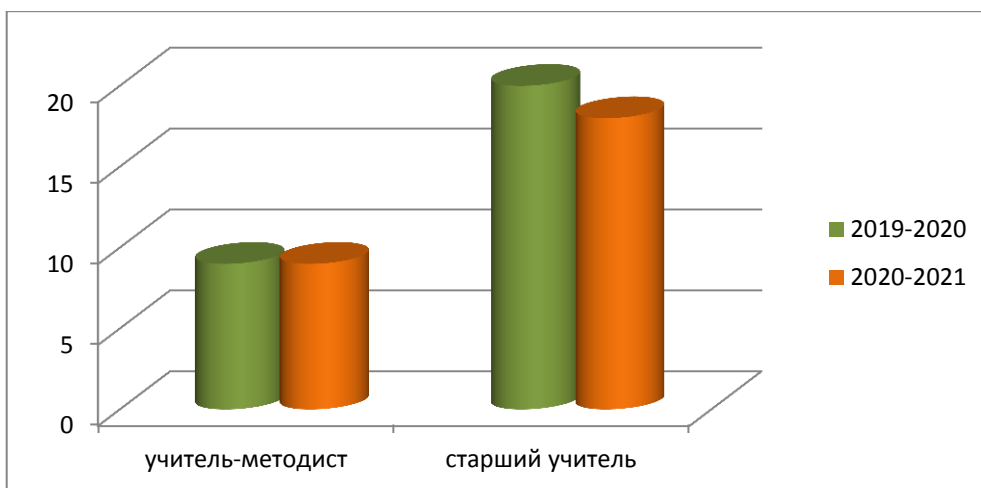
Учебный год	Общая численность	Квалификационная категория			
		Специалист	II	I	Высшая
2019-2020	76	5	10	23	33
2020-2021	71	13	6	21	32
+/-	-5	+8	-4	-2	-1



Как видно из таблицы и диаграммы, качественный состав педагогических работников изменился. Изменения произошли вследствие смены педагогических кадров, притока молодых специалистов.

Количество учителей, имеющих педагогические звания, также изменилось по сравнению с предыдущим учебным годом:

Учебный год	Общая численность	Педагогические звания	
		Старший учитель	Учитель-методист
2019-2020	76	20	9
2020-2021	71	18	9
+/-	-5	-2	-



Качественный состав педагогического коллектива

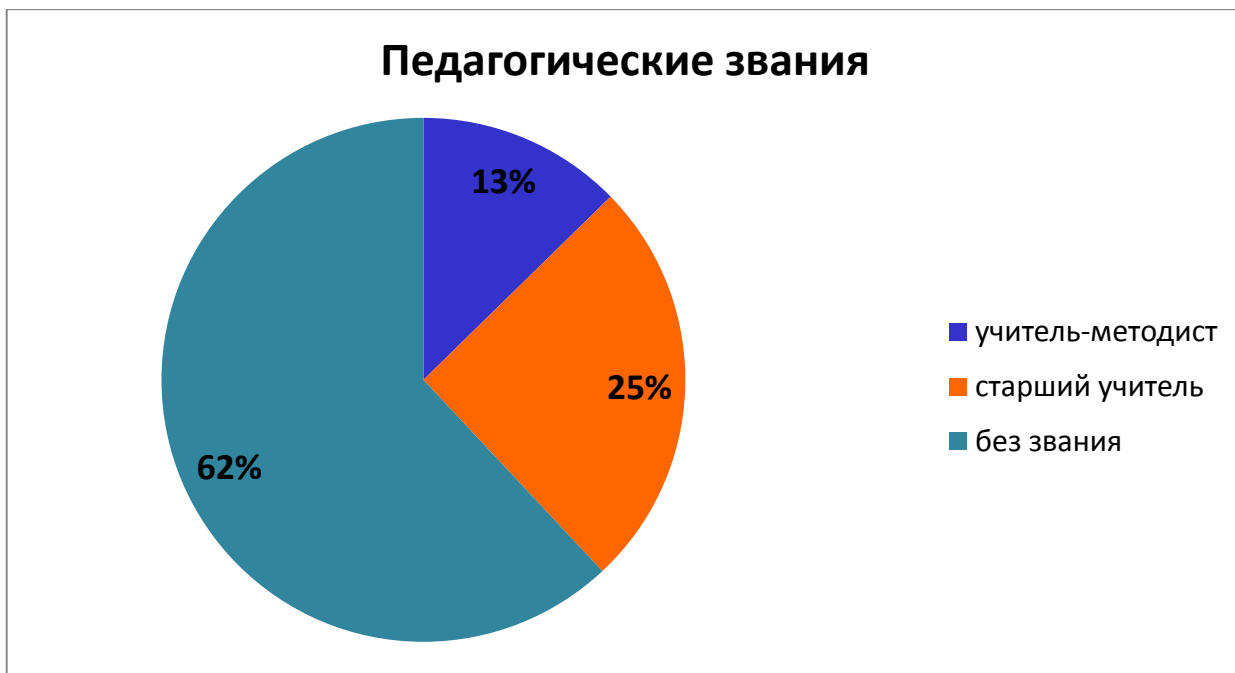
По состоянию на 25.05.2021 полное высшее образование имеют 59 педагогов, неоконченное высшее – 4 педагога, средне-специальное – 8 педагогов.



Квалификационную категорию «специалист высшей категории» имеют 32 учителя, «специалист I категории» - 20 учителей, «специалист II категории» - бучителей, имеют 9 тарифный разряд 9 учителей, имеют 8 тарифный разряд 4 учителя.



Педагогическое звание «учитель-методист» имеют 9 педагогов, звание «старший учитель» - 18 педагогов.



Организация и проведение аттестации педагогических работников в школе осуществлялись на основании следующих нормативно-правовых актов:

Изменение показателей произошло также вследствие смены кадрового состава.

Выводы: основные задачи аттестации выполнены; в школе созданы надлежащие условия для активизации творческой деятельности педагогов и других работников; аттестация проводится открыто, с соблюдением всех норм и требований; педагогам предоставляются широкие возможности для повышения педагогического мастерства в межаттестационный период.

В школе разработаны системы стимулирования инновационной деятельности и роста профессионального мастерства учителей.

Работа с лицами, включенными в кадровый резерв, велась согласно приказу отдела образования администрации Кировского района от 05.11.2020 № 794 «Об организации работы по формированию кадрового резерва в отделе образования администрации Кировского района города Донецка», приказу по школе от 12.01.2021 № 13 «Об организации работы с кадровым резервом, от 20.01.2021 № 22 «О формировании кадрового резерва в учреждении в 2021 году».

На педагогов были составлены ходатайства в районный отдел образования, предоставлены биографические справки. Совместно с резервистами были составлены индивидуальные планы подготовки. В течение учебного года администрацией школы осуществлялось информационное, консультативное и методическое сопровождение вышеназванных педагогов. Учителя принимали активное участие в районных мероприятиях в рамках работы отдела образования с лицами, зачисленными в кадровый резерв на замещение вакантной должности директора.

Согласно плану работы с кадровым резервом осуществлялась планомерная и систематическая подготовка резервистов по следующим направлениям: изучение теории результативной деятельности; психологические тренинги; самостоятельная деятельность; практическая деятельность; мониторинговые исследования.

Администрацией школы проводились собеседования с лицами, зачисленными в кадровый резерв, практические занятия по изучению и анализу выполнения Законов Донецкой Народной Республики, актов Главы Донецкой Народной Республики и Совета Министров Донецкой Народной Республики, распоряжений и приказов руководящих органов, практикумы по проведению мониторинга качества знаний обучающихся и составлению отчетности. В связи с сохранением в Донецкой Народной Республики режима повышенной педагоги, зачисленные в кадровый резерв на замещение вакантной должности заместителя директора, активно работали в режиме самообразования.

К работе с кадровым резервом был привлечён психолог школы, в задачи которого входило комплектование психодиагностического кейса резервиста, промежуточная диагностика уровня сформированности управленческих и организационных умений и навыков, психологические тренинги с целью определения готовности к управленческой деятельности, психологические консультации.

Основное внимание в подготовке кадрового резерва уделялось практическому применению навыков и умений их управленческой деятельности. Резервисты привлекались к формированию структуры локальной нормативной базы общеобразовательного учреждения, проведению школьного этапа предметных олимпиад, к подготовке аналитических справок по итогам учебного года; привлекались к проверке классных журналов с последующим составлением справок по итогам проверки и проекта приказа; участвовали в проверке учёта посещаемости учебных занятий обучающихся школы.

В течение учебного года резервисты посещали уроки аттестующихся учителей с последующим участием в анализе посещенных уроков, выполняли отдельные поручения, составляли приказы по итогам проведенных предметных недель; участвовали в составлении приказов по итогам проведения месячника «Аттестация – мастерство и зрелость», составлении деловой документации, анализа воспитательной работы.

Учителя школы являются активными участниками профессиональных конкурсов, демонстрируя свой высокий уровень.

11 педагогов школы на 19 участников стали лидерами в районных профессиональных конкурсах. Конкурсные материалы этих педагогов имеют высокий методический уровень. Наиболее активными в республиканских конкурсах среди педагогов школ Кировского района были учителя нашей школы.

Увеличение количества призовых мест свидетельствует о качественном методическом сопровождении педагога на всех уровнях, совершенствовании навыков представлять свой опыт, повышении качества оформления конкурсных работ. В рамках Виртуальной выставки – презентации «Современное образование в Донецкой Народной Республике – 2020» педагогический коллектив школы на районном уровне занял 1 место, на Республиканском – 3 место. 33 педагога общеобразовательного учреждения приняли участие в Республиканском смотре методического мастерства «Методический шедевр», 33 – стали победителями, призерами и лауреатами.

Прослеживается повышение уровня профессиональной подготовки и готовности участников к конкурсным испытаниям, так как педагоги учатся на опыте предыдущих конкурсантов, анализируют, учитывают все положительные моменты и пути дальнейшего совершенствования уровня своего профессионализма. Отделом образования администрации Кировского района отмечен высокий уровень при организации проведения муниципального этапа Республиканской предметной олимпиады учителями-кураторами школы.

В 2020 – 2021 учебном году на заключительном этапе Республиканской олимпиады учащиеся заняли 6 призовых мест.

Стабильно высокие результаты участия в заключительном этапе Республиканской предметной олимпиаде свидетельствует о высоком уровне организации работы педагогов по подготовке интеллектуально одаренных учащихся к олимпиадам и конкурсам.

Продолжалась работа по информационно-издательской деятельности педагогов. В 2020-2021 году педагоги размещали статьи и разработки уроков на различных сайтах («Инфоурок», «Мультиурок», «Копилка уроков», «Видеоурок», образовательный портал «ЗНАНИО», образовательный портал «Продлёнка», «Конспекты - уроков.рф и др.)

Общее число педагогов	образовательные интернет ресурсы	всего баллов	районный уровень	всего баллов	республиканский уровень	всего баллов	электронный журнал «Золотые страницы»	всего баллов	«Педагогическая сокровищница Донетчины»	всего баллов	всего публикаций
69	24	12	2	2	7	14	41	123	0	0	74

Подпрограмма «Лучшие из лучших». Целью реализации этой подпрограммы было создание эмоционального комфорта для развития личности одаренных и талантливых учащихся в процессе самопознания, саморазвития и самоутверждения. С 2016 года школа работает по программе "Одаренные дети" (система работы школы с одаренными учащимися). Под руководством Сухобоченковой Е.Н, Дерюгиной Е.А., Кошеленко Л.М., Дочкиной Н.Ю., Саленко Л.А., Бориско Т.А., Бабич И.Н., Овсиенко В.С., Мороз Е.Н., Нагорной Т.Е., Колоскиной О.А., Буйновской А.Н., Аксеновой М.В., Жук И.А., учащиеся школы участвуют в научно-исследовательской деятельности, участвуют в научных конференциях, форумах, конкурсах работ МАН.

Большое количество детей школы за свои заслуги в интеллектуальной деятельности («Интеллектуальный потенциал Донбасса»), творческой («Художественно – эстетическая одаренность»), спортивной деятельности («Психомоторная одаренность» (физическая культура и спорт) внесены в муниципальный, городской, областной, Республиканский банки «Одаренные дети».

Подпрограмма «Диалог» ставила своей целью создание такого уклада жизнедеятельности образовательного учреждения, который формирует первичные социальные нормы и опыт взаимодействия учащихся с разными людьми.

В школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы, посредством которых реализовалось содержание основных направлений воспитательного процесса.

На базе школы функционировали 4 кружка эстетического направления – изостудия «Палитра», вокальный кружок «Гармония», кружок «Ложжари», кружок «Словесный калейдоскоп», «Умелые руки», кружок. Результатом успешной работы учащихся и педагогов дополнительного образования стали яркие и запоминающиеся общешкольные мероприятия: праздник «Широкая Масленица»; выставки детского творчества и др.; праздники Первого и Последнего звонка.

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что все объединения работали результативно. Этому свидетельствуют результаты участия детей нашей школы в различных конкурсах.

Кружок изобразительного искусства «Палитра». Руководитель Полтавцева Людмила Владимировна. Воспитанники кружка заняли 6 призовых мест.

Вокальный кружок «Гармония». Руководитель Сердюк Александр Алексеевич. Воспитанники клуба заняли 5 призовых мест.

Кружок художественного слова «Словесный калейдоскоп». Руководитель Сердюк Татьяна Васильевна. Воспитанники кружка заняли 1 призовое место.

Кружок «Умелые руки». Руководитель Кременчуцкий Анатолий Иванович. Воспитанники кружка заняли 4 призовых места.

По результатам итогов мониторинга в 2020-2021 учебном году дополнительным образованием охвачены 95 процентов учащихся.

Вид деятельности	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Кружки	170	170	157	157
%	42	42	41	41
Спортивные секции	234	234	229	225
%	95	93	94	95

В результате реализации Программы в школе была разработана система мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями учащихся для создания благоприятных условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания учащихся в союзе родителей и педагогов, расширились сферы дополнительного образования за счет открытия спортивных секций; в школе создана система

дистанционного обучения по вопросам семейного воспитания через официальный сайт школы, что способствует развитию партнерских отношений с родителями.

Подпрограмма «Грамотное управление — путь к успеху школы»

Создание механизма внутришкольного управления на основе толерантности, компетентности, уважения, доверия, успеха. В школе произошла модернизация структур управления. Все составляющие ее действенны, не формальны. Создание единой информационной среды обеспечило взаимодействие системы «Учащийся – учитель – родитель — администрация школы». Благодаря демократичности и открытости политики управления школой, она находится в постоянном развитии, у школы появляются партнеры в учебных заведениях Республики, из сферы культуры, спортивных организаций, из органов общественного движения «Донецка Народная Республика, «Молодая Республика», Центров детского и юношеского творчества. Совершенствуется организационная структура управления на основе коллегиальности, дальнейшего развития демократизации.

Общешкольная конференция, ежеквартальные собрания родительского комитета дали возможность оперативно реагировать на все возникающие проблемы и безболезненно разрешать самые сложные ситуации. Все вопросы решаются быстро и без проволочек, так как в этом заинтересованы обе стороны учебно-воспитательного процесса. Вся управленческая информация, благодаря тесному сотрудничеству с родителями через родительский комитет, через официальный сайт школы, вовремя поступает по цепочке «учащийся – учитель – родитель — администрация школы».

Обобщая выше сказанное, можно определить, что работа над реализацией Программы развития школы успешно завершена.

Коллектив высокопрофессиональных педагогов, талантливых учеников и доброжелательных, позитивно настроенных на сотрудничество родителей, в результате совместной деятельности, создал успешную, конкурентноспособную школу с устойчивым положительным внутренним и внешним имиджем.

Школа готова к реализации новых Программ, развитию и дальнейшему совершенствованию.

Качественный и количественный состав учащихся

Состав учащихся школы пополняется в соответствии с Порядком приема учащихся в школу. На 05 сентября 2021 года составляет 826 учащихся. Большинство родителей осознанно выбирают школу не только как общеобразовательное учреждение, расположенное недалеко от дома, но и как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

Ученики школы – дети из микрорайонов, расположенных вблизи. Набор учащихся в 1-ый, 5-ый и 10-ый классы производится только по заявлению родителей или лиц, их заменяющих. Основное общее образование доступно каждому учащемуся. Набор детей в 1-й класс осуществляется по заявлению родителей (законных представителей), независимо от уровня подготовки будущих первоклассников. Большинство первоклассников принимали участие в работе Школы будущего первоклассника «Радуга», имеют соответствующую подготовку.

Школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение и обеспечение безопасности пребывания детей в школе

На территории созданы материальные и социальные условия для комфортного пребывания учащихся в течение учебного дня. Инфраструктура и техносфера позволяют полноценно осуществлять образовательную деятельность. Школа оснащена современным учебным оборудованием, имеет сервер, достаточное количество периферийной компьютерной и демонстрационной техники, современное программное и учебно-методическое оснащение.

Эффективно расходуются бюджетные и внебюджетные средства.

Школа располагает достаточными информационными ресурсами, учебниками и учебными пособиями. Объем фонда основной учебной литературы достаточный. Однако, не все кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, компьютерами, интерактивными досками. В наличии карты в соответствии с реализуемыми программами по географии, истории; лицензионное демонстрационное компьютерное программное обеспечение. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены комплектами лабораторного оборудования. Спортивные залы. Кабинеты трудового обучения.

Для обеспечения безопасности пребывания детей в школе организована охранная служба, имеется сигнализация («тревожная кнопка»), специализированные кабинеты оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи, средствами пожаротушения, в соответствии с планами эвакуации. В наличии оборудование для громкой трансляции необходимых сообщений. Входы охраняются, регулируются пропускной системой.

Для обеспечения безопасности сотрудников школы и учащихся проводятся все виды инструктажей по вопросам охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности участников учебно-воспитательного процесса.

Организовано питание учащихся в школьной столовой.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;
- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- здоровье как главная ценность и важнейший потенциал личности;
- активная духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности как условие социализации и самореализации ребенка;
- потенциал партнерства, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития школы.

Основные механизмы преобразований

Обновление содержания и технологий образования, интеграция школы в городские (республиканские, международные) образовательные проекты, развитие профессионализма педагогических кадров, сохранение здоровья и духовно-нравственное развитие.

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать **миссию: создание системно развивающейся образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования.**

Миссия школы может быть конкретизирована на уровне задач развития основных участников образовательных отношений.

На уровне учащихся

Школа способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:

- способность к саморазвитию;

- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- способность и умение принять решение и нести за него ответственность
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность или стремление к выбору профессиональной области.

На уровне педагогов:

- владение технологиями, развивающими функциональную грамотность у учащихся, индивидуализацию образовательного процесса;
- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога и предполагаются при реализации ГОС;
- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания;
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ;
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды.

На уровне родителей (законных представителей) учащихся:

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;
- заинтересованное участие в делах школы;
- поощрение интересов детей, их успехов;
- участие в управлении и проектировании образовательного процесса детей.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Внедрение и реализация системы оказания качественных услуг начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

Создание цифровой образовательной среды в школе с целью сделать обучение более интерактивным, а не заменить компьютером педагога, использовать в традиционной классно-урочной системе возможности электронного образования, дистанционных обучающих технологий и ресурсов.

Реализация школой программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике.

Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии общего, дополнительного образования, организаций культуры, спорта и науки, использования современных ИКТ-технологий и профессиональных компетенций.

Внедрение эффективной системы управления качеством образования.

Обеспечение укрепления материально-технической базы школы.

Создание системы ознакомления и внедрения в работу лучших педагогических практик.

Создание системы профессиональной ориентации школьников, в т. ч. единой информационной среды, обеспечивающей доступ к информации о государственных образовательных учреждениях профессионального и высшего образования, образовательных программах, трудоустройстве выпускников.

Обеспечение школой свободного доступа граждан к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования.

Обеспечение системной работы Управляющего совета школы, реализующего государственно-общественный характер управления, участвующего в решении вопросов стратегического управления, финансово – хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Реализация школой планов сетевого взаимодействия с учреждениями города (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности), а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества.

Формирование осознанного выбора будущей профессии.

Отсутствие жалоб вне системы.

Повышение лояльности к школе со стороны общественности, социальная привлекательность.

Создание уникального внутришкольного климата, формирование психологии строителей будущего.

Критериальные блоки оценки результатов

- 1 блок: Результативность выполнения целей и задач программы развития (анализ качества созданных условий).
- 2 блок: Качество образовательных результатов учащихся.
- 3 блок: Качество основных образовательных процессов.
- 4 блок: Качество управления реализацией программы.
- 5 блок: Качество результатов инновационной деятельности педагогов.
- 6 блок: Эффективность использования всех видов ресурсов.

Характеристика выпускника, конкурентоспособного на рынке труда середины 21 века *

По прогнозам аналитиков Всемирного экономического форума (World Economic Forum) в ближайшие годы изменится 35% ключевых востребованных компетенций. Так какими же навыками должен обладать идеальный выпускник будущего?

1. Умение решать сложные задачи (Complex Problem Solving). Потребность в обладателях такой компетенции возрастет на 52%.
2. Критическое мышление. Эта компетенция входит в число ключевых и в прогнозах на 10-15 лет. Практически любую информацию можно найти в свободном доступе. Более того, информация самого разного содержания и качества на нас «вываливается» в СМИ, соцсетях и т.д. Чтобы понять, что в этом потоке является действительно ценным и внушающим доверия, необходимы навыки отбора.
3. Креативность. Способность найти нестандартный подход и сейчас ценится во многих профессиях. Но в уже недалеком будущем это умение станет необходимым из-за усложнения процессов в целом. Как решить стандартную задачу, можно найти в интернете, стоит только правильно сформулировать запрос для поисковика. Цениться будут люди, способные «выдать» то, чего не знает поисковик.
4. Управление людьми. Многие компании будут идти по сращиванию человеческого и искусственного интеллекта, объединению усилий людей и роботов, поэтому среда станет более сложной. Умение работать с людьми, особенно с учетом того, что многие из них будут еще более высокоразвиты, чем сегодня, продолжит оставаться важной задачей (согласно кривой Аутора, востребованными останутся либо самые дешевые сотрудники чей труд дешевле роботов, либо высокопрофессиональные).
5. Навыки координации, взаимодействия. Пятое место в рейтинге World Economic Forum. По российским прогнозам, значимость этой компетенции несколько выше.
6. Эмоциональный интеллект. Сегодня многие компании инвестируют в развитие эмпатии у своих сотрудников. Надо отметить, что это одно из направлений развития, популярное во многих крупных организациях. Этот прогноз подтверждается и данными российских исследований.
7. Суждение и скорость принятия решений. В усложняющемся мире потребуются быстро принимать решения. Как сказал Герман Греф по итогам поездки в Силиконовую долину: "В Uber нам сказали одну фразу, что конкуренция со стороны китайцев дошла до такой степени, что нам кажется: если мы утром проснулись с очень интересной новой идеей по

поводу новых продуктов, то в обед, когда мы собираемся на встречу, чтобы это обсудить, китайцы ее уже воспроизводят". Важно будет не только качество, но и скорость принятия решений.

8. Клиентоориентированность (сервисная ориентация, Service orientation). Напрямую зависит от развитости эмоционального интеллекта.
9. Умение вести переговоры. Может, через какое-то время в этом человека заменят роботы, но точно не в ближайшую пятилетку.
10. Когнитивная гибкость. В условиях открытого, большого, очень поливариантного мира эта способность будет действительно важна. Владея ею, возможно применить свою креативность и решить сложные задачи.

(* *Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; при участии К. А. Баранникова, Н. Зишла, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2020.*

Образование для сложного общества «Образовательные экосистемы для общественной трансформации». Доклад Global Education Futures «Образование для сложного мира: зачем, чему и как». Доклад о форуме Global Education Leaders' Partnership. Moscow.2018.

Доклад комиссии по образованию. Генеральная конференция ООН. 40-я сессия, Париж 2019 г.40 С/91. 22 ноября 2019 г. Оригинал: английский).

Характеристика мер административного регулирования Программы развития

В течение 2021-2026 годов в рамках Программы будут разработаны и приняты локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию Закона ДНР «Об образовании», ГОС, касающиеся организации образовательного процесса с учетом повышения его качества: об организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровизации образовательной системы и другое.

С целью обеспечения информационной открытости школы будут приняты нормативные правовые акты, касающиеся предоставления общественности информации о школе, развития государственно-общественного управления, общественного контроля, системного мониторинга и т.д.